**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«СЫНИ ОЙЛАУ» Білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | | **Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | | | | | **Кредиттердің жалпы саны** | **Оқытушның жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | |
| **SO2411**  **Сыни ойлау** | | 7 | 15 | 30 | | - | | 5 | 7 |
| **Пәнтуралыакадемиялықақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы, Компоненті** | **Дәріс түрлері** | | | **Семинар сабақтардың түрлері** | | **Қорытынды бақылау түрі мен платформасы** | | |
| Ойлайн | Міндетті/ Негізгі | Проблемалы дәріс-сұхбат | | | Аралас түрі  (сұхбат, эссе, пікір-талас, шығармашылық жұмыстар) | | жазбаша | | |
| **Дәріскер** | Филос.ғ.д. Аташ Берік Мұратұлы | | | | | |  | | |
| **e-mail** | 8701577 81 46 | | | | | |
| **Телефондары** | Atash\_berik@mail.ru | | | | | |
| **Семинар қабылдайтын**  **оқытушы** | Аташ Б.М. | | | | | |
| **e-mail** | Atash\_berik@mail.ru | | | | | |
| **Телефондары** | 8701577 81 46 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстыңакадемиялықпрезентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| Сыни ойлауды философияның негізгі мәселесі ретінде зерттеу | ОН1 философияның тарихи дамуы аясында сыни ойлаудың негізгі мазмұнын сипаттау; | ЖИ 1.1. сыни ойлаудың философияның негізгі категорияларына анықтама беру |
| ЖИ 1.2.сыни ойлаудың философияның тарихи дамуындағы маңызды кезеңдерді сипаттау. |
| ЖИ 1.3.маңызды сыни ойлаудың философиялық теориялардың негізгі ережелерін атап көрсету. |
| ОН2 сыни ойлаудың танып-білудің  ғылыми  және философиялық әдістерін жіктеу; | ЖИ 2.1.сыни ойлаудыңфилософияның негізгі мәселелерін сипаттау. |
| ЖИ 2.2.сыни ойлаудың негізгі ғылыми және философиялық әдістерін анықтау. |
| ЖИ 2.3.арнайы әдебиеттерден алынған түсініктемелерге негізделген философиялық мәтіндердің мазмұнын ашып көрсету. |
| ОН3 дүниетанымды философиялық ойлаудың ерекшелігін түсіну негізінде қалыптасқан табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық зерттеудің нәтижесі ретінде негіздеу; | ЖИ 3.1.[қоғамды  философиялық  тұрғыдан түсіну ерекшеліктерін негіздеу.](https://stud.kz/referat/show/15628" \t "_blank) |
| ЖИ 3.2.Сыни философиялық емес формалардың философиялық мазмұнын ашу. |
| ЖИ 3.3. табиғат пен қоғам туралы философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан талдау және бағалау. |
| ОН4 сыни ойлаудың ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру; | ЖИ 4.1. мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның қағидаларын салыстыру. |
| ЖИ 4.2. дін философиясының мәселелерін бағалауда философиялық талдау әдістемесін қолдану. |
| ЖИ 4.3. дүниетаным мен әр түрлі көзқарастарды толықтыру және дамыту. |
| ОН5 сыни ойлаудың негіздеу және қабылдау үшін қазіргі жаһандық,сыни ойлаудың өзекті мәселелеріне, әлеуметтік-мәдени және жеке жағдайларға қатысты өздерінің моральдық ұстанымдарын дәлелдеу; | ЖИ 5.1. идеалдарды, құндылықтарды, нормаларды түсінуге арналған философиялық және дүниетанымдық көзқарастардың нұсқаларын сыни тұрғыдан бағалау; |
| ЖИ 5.2.сыни ойлаудың жағдайларға қатысты өз моральдық көзқарасты анықтау. |
| ЖИ 5.3.сыни ойлаудың философия, этика және философиялық антропологияның өзекті мәселелері бойынша өз көзқарасынызды дәлелдеу. |
|  | ОН6 зерттеу нәтижелерін ұсыну және талқылау үшін кәсіби саладағы мәселелердің философиялық және аксиологиялық мазмұнын өз бетінше талдау. | ЖИ 6.1. тұтас сыни ойлаудың философиялық дискурстың зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау. |
| ЖИ 6.2. философиялық мәселелерді талдауға қажетті материалды өз бетінше таңдау және жүзеге асыру. |
| ЖИ 63. пәнаралық білімді зерттеу тақырыбы аясында біріктіру. |
| **Пререквизиттер** | L2417 логика | |
| **Постреквизиттер** | АA3421 Әлеуметтік антропология | |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Негізгі:**  1.Альберт Х. Трактат о критическом разуме / Пер с нем. – М.: Едиториал УРСС, 2020. – 230 c.  2.Критическое мышление и новые виды грамотности / Сост. О. Варшавер. М.: ЦГЛ, 2019. - 77 с.  3.Критическое мышление, логика, аргументация / Под ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2017. - 173 с.  4.Линдсей Г., Халл К.С., Томпсон Р.Ф. Творческое и критическое мышление // Хрестоматия по общей психологии. Вып. III. Субъект познания / Отв. ред. В.В. Петухов // http://www.tsure.ru/University/Faculties/Fib/PiBG/ creative.html  5.Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2012. – 348 c.  6.Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Самара: Профи, 2018. – 280 c.  **Қосымша**  1.Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.  2.Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю., Шорохов Д.П. Медиаобразование в Казахстане. - Алматы, Казак университетi, 2013. – 220 с.  3.Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. 2004. // http://evolkov.net/critic.think/articles/ Volkov. E.Critical.think. principles. introduction.html  4.Канеман Д., Словик П., Тверски А. (ред.) Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. – Харьков: Изд-во Институт прикладной психологии, «Гуманитарный Центр», 2005. – 402 c.  **Интернет материалдары**:   * Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/> * Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/>   «Открытый университет Казахстана» - https://openu.kz. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC**модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау**  Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар**Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.  Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғары балл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **1 Дәріс** Сыни ойлау объективті ақиқатқа жетелейтін жүйелі ой ретінде | 1 |  |
| 1 | **1 Практикалық Сабақ.** Бiлiм және ойлау | 2 | 10 |
| 2 | **2 Дәріс.** Сыни ойлаудың қағидаларын дамытудағы тарихи-философиялық және әдістемелік негіздері | 1 |  |
| 2 | **2 Практикалық Сабақ.** Құндылықтар туралы пікірталас рационалдылықтың классикалық үлгісі | 2 | 10 |
| 3 | **3 Дәріс.** Сыни ойлаудың психологиясы | 1 |  |
| 3 | **3 Практикалық Сабақ.** Күнделікті тұрмыстағы сыни ойлау мен әлеуметтік мәселелер | 2 | 10 |
| 3 | **БОӨЖ 1.** Өз ойлауыңызды өзгертуге бола ма? ЭССЕ жазу | 5 | 25 |
| 4 | **4 Дәріс.**Сыни ойлаудың негізгі көрсеткіштері мен элементтері | 1 |  |
| 4 | **4 Практикалық Сабақ.** Ойдың күрделілігі мен тым жалпылығы. Шешiм қабылдау және сыни ойлау | 2 | 10 |
| 4 | **БӨЖ 1** Сыни ойлау мен шығармашылық ойлау дамуындағы мәселелерді түпнұсқа арқылы талдау | 5 | 25 |
| 5 | **5 Дәріс.**Сыни ойлаудың құралдары | 1 |  |
| 5 | **5 Практикалық сабақ.** Ойлау және тіл. Лингистикалық философия мәселелері | 2 | 10 |
| 6 | **6 Дәріс.**Сыни ойлау және медиакомпетенттің дамуы | 1 |  |
| 6 | **6 Практикалық Сабақ.** Бұқаралық ақпарат пен коммуникация құралдарының жүйесі: тарих және қазіргі заман | 2 | 10 |
| 7 | 7 **Дәріс.**Сананың манипулярлы технологияларына қарсы сыни ойлау | 1 |  |
| 7 | **7 Практикалық Сабақ.** Сананы манипуляциалаудағы БАҚ-тың рөлі | 2 | 10 |
|  | **Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | **8 Дәріс.**Сыни ұғынудан шығармашылық ойлауға дейін | 1 |  |
| 8 | **8 Практикалық Сабақ.** Шығармашылық ойлаудың стратегияларының салыстырмалы талдауы | 2 | 10 |
| 8 | **ОБӨЖ 2.** Латеральды және вертикалды ойлау |  | 25 |
| 9 | **9 Дәріс.**Сыни ойлау бiлiм беру технологиясы ретінде | 1 |  |
| 9 | **9 Практикалық Сабақ.** Сыни ойлаудың жоғарғы және орта білім берудегі методикалық құрылымы | 2 | 10 |
| 9 | **БӨЖ 2.**  (Түпнұсқамен жұмыс, презентация) |  | 25 |
| 10 | **10 Дәріс.**Сыни ойлау және диалектикалық ойлау | 1 |  |
| 10 | **10 Практикалық Сабақ.** Сыни ойлау және креативтілік ұғымдарын салыстырмалы талдау | 2 | 10 |
| 11 | **11 Дәріс.** Сыни ойлаудағы дедукциялық және индукциялық тәсілдері | 1 |  |
| 11 | **Практикалық Сабақ.** Ф.Бэкон индуктивті логикасы және сыни ойлаудың  арақатынасын талдау, Елестер теориясы. | 2 | 10 |
| 11 | **ОБӨЖ 3.** Софистика және сыни ойлаудың маңызын көрсетіңіз. |  | 15 |
| 12 | **12 Дәріс.**Сыни ойлау және жүйелі ойлау мәселелерін талдау | 1 |  |
| 12 | **12 Практикалық Сабақ.** Сыни ойлау және креативтілік ұғымдарын салыстырмалы талдау | 2 | 10 |
| 12 | **ОБӨЖ 3.** Позитивизмдегіғылымитанымжәнесыниойлау |  | 15 |
| 13 | **13 Дәріс.** Сыни ойлау әдіснамасы контекстіндегі түсіндіру, түсіну, интерпретация ұғымдары | 1 |  |
| 13 | **13 Практикалық Сабақ.** Сын және сыни ойлаудың ара қатынасын талдау | 2 | 10 |
| 14 | **14 Дәріс.**Сыни ойлау контекстіндегі рефлекция | 1 |  |
| 14 | **14 Практикалық Сабақ.** Қисынды ойлау және сыни ойлауға салыстырмалы талдау | 2 | 10 |
| 14 | **БӨЖ 4.** Сыни ойлаудың анықтамалары: салыстырмалы талдау |  | 20 |
| 15 | **15 Дәріс.**Сыни ойлау және логика | 1 |  |
| 15 | **15 Практикалық Сабақ.** Гиперкритицизм. Бодрииар | 2 | 10 |
| 15 | **АБ2** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Оқыту нәтижесі** |  | **100** |

Декан Б.Б. Мейірбаев

Кафедра меңгерушісі Ә.А. Құранбек

Дәріскер Б.М. Аташ